

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27
п. Разумное»
Протокол от «31» августа 2023 г. №01

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ "Детский сад
общеразвивающего вида № 27
п. Разумное"
К.В. Соколова
Приказ от «31» августа 2023 г. №121



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного
возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского
района Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее - Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» (далее – ДОО) в соответствии с основными нормативными документами: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048), Методическими рекомендациями министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и иными локальными актами различных уровней.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в ДОО, ее организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста направлена на оценку их индивидуального развития, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития, образовательных достижений, эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом и рассматриваются на его заседании, утверждаются приказом заведующего ДОО.

2. Цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

2.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста направлена на изучение его деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Целью системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста является выявление особенностей и динамики развития каждого ребенка, составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Задачи оценки индивидуального развития детей:

- сбор информации об индивидуальном развитии ребенка;
- индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

2.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) позволяет фиксировать:

- уровень актуального развития ребенка и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) ребенка, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);

- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» ребенка;

- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

2.6. Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3. Организация оценки индивидуального развития детей

3.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (за исключением времени, отведенного на сон).

3.3. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ).

Оцениваются основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, аппликацию, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

- **двигательная инициатива** – естественная потребность детей в движении, наблюдение за различными формами двигательной активности.

Характер инициативы в каждой сфере раскладывается, в соответствии с общими сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, на 3 качественных уровня, типичных для того или иного возрастного диапазона.

3.4. Каждую сферу инициативы педагоги оценивают (наблюдают) через конкретные виды культурной практики ребенка: творческую инициативу -

через сюжетную игру, целеполагание и волевое усилие - через продуктивную деятельность, коммуникативную инициативу - через совместную игровую и продуктивную деятельность, познавательную инициативу – через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся педагогами в нормативную карту развития (Приложение №1).

3.6. Карта развития на каждого ребенка заполняется воспитателем 3 раза в год:

- первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у педагога сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период;

- второй раз – в середине года (в январе-феврале), также на основе наблюдений предшествующего месяца;

- третий раз – в конце года (май), показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

3.7. Карта развития заполняется критериями:

- «обычно» (или зеленый) (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);

- «изредка» (или желтый) (когда качество проявляется время от времени);

- «никогда» (или красный) (когда качество проявляется никогда).

3.8. Педагогическая диагностика с использованием «Карт развития» может быть дополнена формализованными наблюдениями педагогов за повседневной-бытовой жизнью детей.

3.9. Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется педагогом группы на каждого воспитанника, начиная со второй младшей группы (для детей с 3-х) лет на бумажном и (или) электронном носителях.

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

3.11. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.13. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого из них ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования ребенка соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования ребенка;
- доказательность выводов по итогам диагностирования;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

4.2. Педагоги всех возрастных групп и специалисты детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

5. Контроль

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведением текущего и оперативного контроля;
- посещением образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности, обсуждение результатов с педагогом.

6. Отчетность

6.1. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке и передаче сторонним лицам.

6.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты образовательного учреждения в конце учебного года сдают аналитические отчеты по результатам оценки индивидуального развития детей группы старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, рекомендации по педагогическому проектированию проблемных областей и задач на следующий учебный год.

7. Документация

7.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов группы до окончания срока их пребывания в ДОО. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом ДОО и утверждается приказом заведующего.

8.2. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Учреждения.