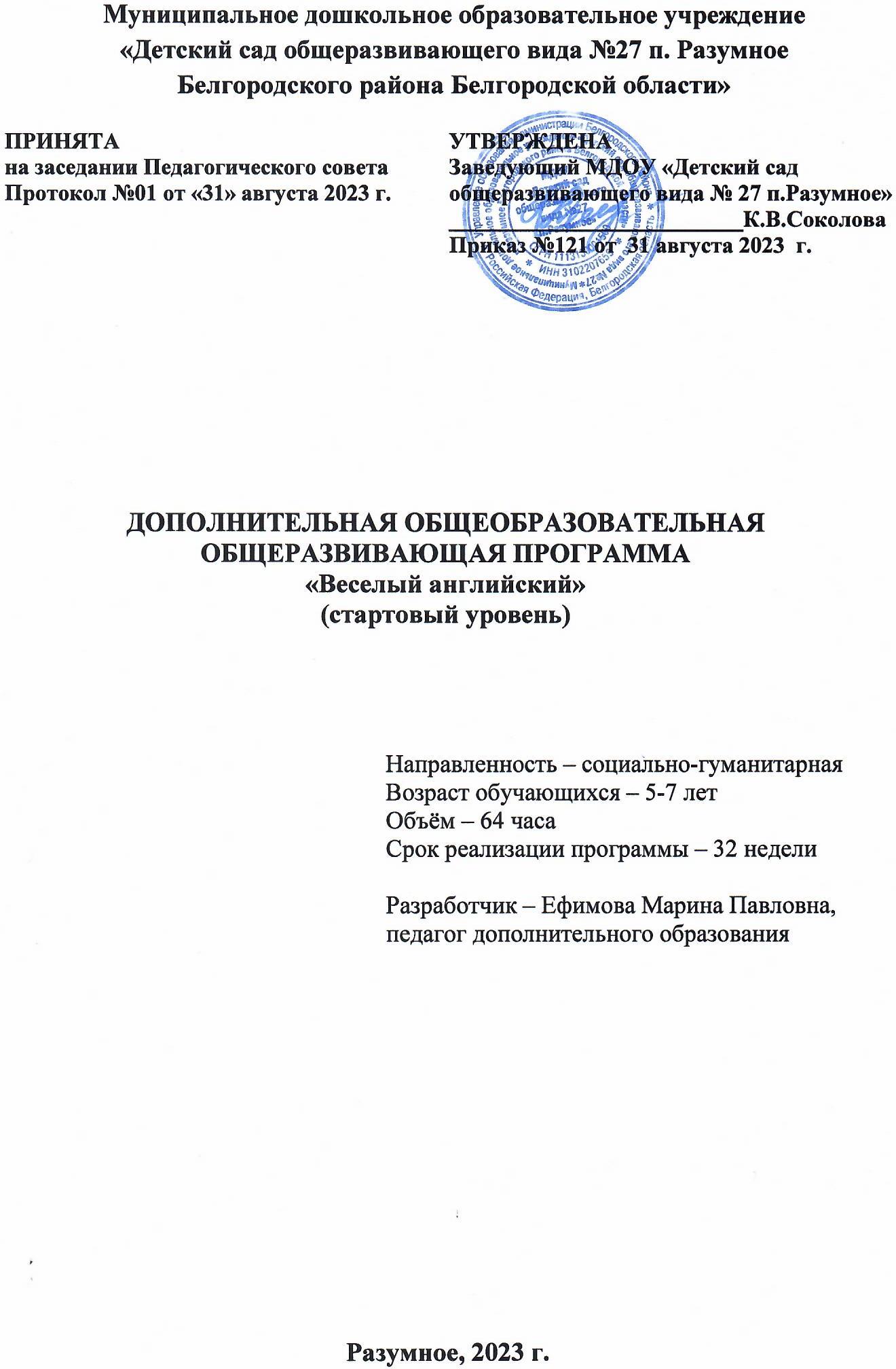
****

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Пояснительная записка……………………………………………...................3
2. Цель и задачи программы……………………………………………………...5
3. Планируемые результаты……………………………………………………...6

**Комплекс организационно-педагогических условий**

1. Учебный план………………………………………………………..................8
2. Содержание программы…………………………………………….................9
3. Календарный учебный график……………………………………………….11
4. Формы аттестации…………………………………………………………….11
5. Методические материалы…………………………………………………….13
6. Условия реализации программы……………………………………..............14

**Список литературы**

1. Литература для педагога……………………………………………………..15
2. Литература для родителей……………………………………………............16
3. Литература для детей…………………………………………………………16

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«Веселый английский» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень программы – стартовый. Разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

* Закон об образовании в РФ;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* устав и локальные акты образовательной организации**.**

**Актуальность Программы**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве основы для дальнейшего изучения иностранного языка, обеспечивает преемственность и позволяет осуществить непрерывность учебного процесса, подводит обучающихся к стартовому уровню коммуникативной компетенции. Закладываются основы коммуникативной компетенции. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности Программа предполагает изучение лексического, фонетического, разговорного, грамматического аспектов языка.

**Новизна Программы**

НовизнаПрограммы заключается в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Отличительная особенность данной Программы**

Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры.

Программа учитывает принципы компетентностно-ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентацию на саморазвитие, развитие мышления, получения знаний по основам английского языка и культурных особенностей англоговорящих стран.

**Педагогическая целесообразность Программы**

Английский язык – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире: в сфере образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира.

Психические особенности дошкольников создают максимально благоприятные условия для успешного усвоения иностранного языка. Программа соответствует психолого-возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Занятия построены по линии усложнения: каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал и продвигает обучающихся в освоении нового материала.

**Адресат Программы**

Адресатами программы являются дети 5-7 лет.

Деятельностный характер программы «Веселый английский» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста, прежде в сего игровую, и дает возможность осуществлять межпредметные связи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только в устной форме, без привлечения чтения и письма. Во-первых, это помогает избежать трудности на начальной ступени обучения иностранному языку, во-вторых, при устном обучении графика иностранного языка не пересекается с русской и не затрудняет обучение чтению и письму на родном языке.

Предлагаемая программа обучения английскому языку «Веселый английский» предназначена для дошкольников 5-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста:

* восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются;
* способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов;
* речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку;
* в дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать её дальнейшему развитию.

**Объём Программы** – 64 часа.

**Методы обучения**

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Наиболее эффективным на раннем этапе обучения детей иностранному языку является естественный путь создания образа языка у ребенка – через многократное прослушивание отрабатываемых языковых структур. Поэтому огромная роль уделяется аудированию, благодаря которому происходит следующее:

* обучение основам англоязычной речи; формирование и развитие навыка аудирования;
* создание у ребенка «образа» структур английского языка, так называемое интуитивное владение языком;
* формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации;
* развитие произвольного запоминания и внимания;
* развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности;
* приобщение к культуре стран изучаемого языка.

**Типы занятий**

Формы организации занятий по английскому языку с дошкольниками предусматривают:

Одним из важнейших приемов при обучении иностранному языку является игра. Игры затрагивают все необходимые дошкольнику базовые темы: знакомство, вопросы, вежливые просьбы, основные лексические темы, порядковый счет, предлоги, частые языковые конструкции и диалоги.

**Срок освоения Программы** 32 недели (8 месяцев). Форма обучения – очная, групповая. Количество обучающихся в группе: 12 – 17 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность учебного занятия в режиме: 30 минут с перерывом на 10 минут).

**Формы проведения занятий:**

* игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения;
* создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций;
* музыкальное сопровождение занятий;
* использование ТСО, ИКТ;
* выполнение творческих заданий;
* физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме;
* игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов;
* презентации;
* беседы.

**Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** обучение языку как коммуникативной компетенции через развитие лингвистических способностей, обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи Программы:**

*Обучающие:*

* научить отвечать на вопросы, выражать согласие (несогласие), задавать элементарные вопросы;
* ознакомить с основами английской культуры речи, речевого этикета, детского фольклора;
* научить воспринимать речь, понимать на слух элементарные высказывания на языке;
* выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания, научить понимать смыслоразличительную роль звуков;
* дать знания о мире, страноведческие знания;
* научить переносить известный материал в новые игровые ситуации. *Развивающие:*

Сформировать:

* навыки межличностного общения, готовность вступать в иноязычное общение;
* первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
* звуковой образ английского языка (фонетический, интонационный);
* совершенствовать высшие психические функции: память, внимание, восприятие, мышление и воображение.

*Воспитательные:*

* воспитать уважение не только к своей культуре, но и к культуре других народов;
* воспитывать культуру общения, прививать культуру речевого поведения;
* воспитывать у обучающихся устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

**Планируемые результаты.**

В результате обучения обучающийся будет знать:

* синтаксические конструкции “I am...”, “It’s a ..”, “I can..”, “I have..”, “I live in..”, “I’m from..”;
* небольшие четверостишия на английском языке и стихи с использованием русских и английских слов;
* слова детских песен и рифмовок, выученных наизусть;
* лексику по изучаемым темам: названия животных, членов семьи, английские имена, части тела и лица, фрукты, овощи и т.д.;
* описательные прилагательные; порядковые числительные от 1 до10.

Обучающийся будет уметь:

* понимать обращение педагога, лексику классного обихода;
* пользоваться глаголами движения; конструкцией There is/are; модальным глаголом «can» (умею, могу);
* рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет, любит делать;
* задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала;
* чувствовать свою успешность в группе.

Личностные результаты:

В конце обучения дошкольники получат развитие такие личностные качества как:

* коммуникабельность;
* активность;
* уважительное отношение к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды.

Также получат развитие таких высших психические функции, как память, внимание, восприятие, мышление и воображение. Будет воспитана культура общения – нормы поведения, умение слушать собеседника.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

Важную роль играет правильная организация обучения английскому языку дошкольников. В возрасте 5-7 лет дети очень активны, любознательны, с удовольствием выполняют различные виды деятельности: рисуют, лепят, играют, трудятся, танцуют. Каждый вид деятельности предоставляет большие возможности для усвоения специфических групп слов, помогает общаться на элементарном уровне, используя лексику английского языка. Именно поэтому необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и в качестве методического приема использовать игру, т.е. создать ситуацию, где ребенок сможет проявить себя.

Детские сказки, стихи и т.д. вовлекают детей, герои должны быть им известны, тогда, помогая им преодолевать трудности, дети незаметно для себя усваивают лексический и грамматический материал.

Занятия должны быть подвижными, увлекательными, «живыми», учебный материал должен быть представлен различными информационными средствами (аудио, видео, фото, коллаж и т.д.), необходимо чаще менять виды работы, использовать динамические паузы, яркие и красочные наглядные пособия, так как в этом возрасте дети часто отвлекаются, если им что-то непонятно или неинтересно.

Так выглядит схема построения игровых занятий:

* Вводная часть;
* Основная часть;
* Заключительная часть.

Во вводной части занятия учитель вводит и соблюдает некоторые ритуалы: приветствие, прощание, разговор о погоде. Такие ритуалы настраивают детей на иноязычное общение, облегчают переход на английский язык. Обязательно проводится фонетическая зарядка, которая подготавливает артикуляционный аппарат детей к дальнейшей работе. Создание игровой ситуации способствует увлеченному выполнению детьми речевых упражнений.

Основная часть на усмотрение педагога:

* Игры на введение нового материала;
* Упражнения в игровой форме, направленные на закрепление и систематизацию речевых умений;
* Введение страноведческого материала.

В заключительной части планируются подвижные игры с изучаемыми словами.

**Основные направления программы**

Для развития у дошкольника активной позиции в изучении английского языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми.

* Создание ситуаций успеха;
* Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций;
* Сюжетно-ролевые игры;
* Дидактические игры;
* Подвижные игры.

В содержание игр на английском языке также могут и должны быть включены все разделы работы, что и на родном языке:

* эмоционально-нравственное воспитание (вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние и т. д.);
* трудовое воспитание (знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка);
* экологическое воспитание (названия природных и погодных явлений могут широко использоваться детьми в играх на свежем воздухе);
* формирование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году).

Создание проблемных ситуаций в обучении английскому языку стимулирует становление субъектного опыта ребенка, поскольку в процессе поиска решения ребенок вступает во взаимодействие с педагогом, основанное на партнерских отношениях.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов**  **и тем**  **программы** | **Всего часов** | **В том**  **числе** | | **Виды**  **учебной**  **деятельности** | **Формы аттестации (контроля) по разделам** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение в образовательную программу | 2 | 1 | 1 | Беседа | Опрос диагностика |
| 2. | Здравствуйте! Это я!  Hello, that’sme | 6 | 3 | 3 | Игровая | Тестирование |
| 3. | Я люблю свою семью.  I love my family | 8 | 4 | 4 | Художественная | Беседа |
| 4. | Питомцы и другие животные. Pets and other animals. | 6 | 3 | 3 | Творческая | Итоговая выставка |
| 5. | Веселая радуга. Rainbow and colors/ | 6 | 3 | 3 | Творческая | Творческая работа |
| 6. | Трапеза и еда. Meals and food | 6 | 3 | 3 | Игровая | Опрос |
| 7. | Части тела. The body. | 6 | 3 | 3 | Художественная | Итоговая работа |
| 8. | Одежда. Clothes | 8 | 4 | 4 | Сюжетно-ролевая игра | Опрос |
| 9. | Проект «Домашние животные» | 14 | 7 | 7 | Художественна, игровая | Устный опрос |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа с игровыми элементами | Итоговая работа |
| **Всего** | | **64** | **32** | **32** |  |  |

**Содержание Программы**

**Тематический план**

1. **«Введение в образовательную программу» (2 часа)**

***«Техника безопасности»***

*Теоретические знания:* Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности в работе с материалом на практических занятиях.

*Практическая деятельность*: Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми, прием сравнения.

**2. «Здравствуйте! Это я!». «Hello, that’s me!» (6 часов)**

*Теоретические знания:* Представление. Знакомство друг с другом. Слова-приветствия и слова-прощания. Девочка, мальчик, друг. Разучивание песенок, понятие аппликации. Название разных стран мира. Знакомство с глобусом, картой, достопримечательностями.

*Практическая деятельность*: Отработка введенной лексики в упражнениях, рифмовках и песенках. Правило вежливости, учатся здороваться и прощаться*.*

**3. Я люблю свою семью. I love my family (8 часов)**

*Теоретические знания:* Изучение лексики по теме «Семья». Названия всех членов семьи: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка. Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка, кузен, кузина). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работа), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях.

*Практическая деятельность:* Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу, рисование красками «Мой Дом».

**4. Питомцы и другие животные. Pets and other animals. (6 часов)**

*Теоретические знания:* Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стихотворения «Who are you?».

*Практическая деятельность:* Игра «Little mouse», заучивание рифмовок, обыгрывание ситуации «Угадай кто это», рисование по теме «Любимое животное».

**5. Веселая радуга. Rainbow and colors. (6 часов)**

*Теоретические знания: Введение* лексики по теме «Радуга и ее цвета».

*Практическая деятельность:* Выполнение творческой работы, прохождение викторины (загадки по теме). Разучивание стишков про цвета, песенки «I Can Sing a Rainbow» и т.д. Рисование «Моя радуга».

**6. Трапеза и еда. «Meals and food» (6 часов)**

*Теоретические знания:* Введение лексики по теме «Еда». Фрукты, овощи. Любимая еда. Название трапез – завтрак, ланч, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Английское чаепитие. Правила поведения за столом*.*

*Практическая деятельность*: Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки, игры. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» ит.д.

**7. Части тела. «The body». (6 часов)**

*Теоретические знания:* Название частей тела. Описание частей тела. Предназначение частей тела.

*Практическая деятельность:* Описание моего портрета), разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?»

**8. Одежда. «Clothes» (8 часов)**

*Теоретические знания:* Изучение лексики по теме «Одежда». Названия различных предметов сезонной одежды. Одеваемся на прогулку*.* Разыгрывание ролевых мини-игр об одежде.

*Практическая деятельность:* Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки, рисование красками «Одежда».

**9. Проект «Домашние животные» (14 часов)**

*Теоретические знания:* Знакомство с детей с домашними животными в англоязычной стране, а также в нашей. Познакомить с новой лексикой. Научить детей рассказывать на английском языке о своих домашних животных.

*Практическая деятельность:* Разучивание стихотворения «My cat», Разучивание физкультминутки «Like a cat», проведение дидактической игры «Собери пазл», «Кто исчез?», создание выставки рисунков на тему «Моё любимое домашнее животное». Подведение итогов проекта

**10. Итоговое занятие (2 часа)**

*Теоретические знания:* Умение приветствовать друг друга и рассказать о себе, название фруктов, овощей, животных, членов семьи и т.д. Подведение итогов. Рекомендации родителям.

*Практическая деятельность:*Игра-викторина по пройденному материалу, итоговая выставка детских работ.

**Календарный учебный график**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» рассчитана на 32 рабочие недели, 64 часа. Начало реализации программы 1 октября, окончание реализации 31 мая. Место проведения: МДОУ «Детский сад №27 п.Разумное»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **группы** | **Дни недели** | **Время проведения**  **занятий** |
| 1. | Понедельник, Среда | 16-00 – 16-30; 16-00 – 16-30 |
| 2. | Понедельник, Среда | 16-40 – 17-10; 16-40 – 17-10 |

**Формы аттестации. Оценочные материалы.**

Знания детей оцениваются по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении | Языковые образцы |
| А. Речевые этикетные формы: | |
| * Приветствия * Ответы на приветствие * Представление себя * Обращение к маме, папе, сверстнику, учителю * Привлечение внимания * Выражение согласия/несогласия * Побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие * Выражение благодарности и ответы на нее * Расспрос собеседника о его имени * Ответы на вопросы о:   (a) имени  (b) предмете   * расспрос о состоянии человека * выражение своих предпочтений в отношении предметов * извинения и ответы на них | - Hello!  / Hi! / How are you?  - I’m fine, good, great, wonderful. How are you?  -  Hello! I'm (Max)  - Hello, Mummy/Daddy/Teacher!  - Excuse me!  -Yes; -Yes/ No.  - Let’s play! Let’s speak English!  -Ok.  -Stand up! Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing. Close your eyes!  -Look out! Be careful!  -Thank you.  -You’re welcome.  -What’s your name?  - I’m Cookie/Benny/Sue…  - It’s a ball.  - How are you?  - I like blue.  - I’m sorry  - It’s OK. |
| B. Лексико-тематические группы | |
| * цвета * цифры * погода * игрушки * одежда * животные * тело человека | Colours: blue, red, green, yellow, pink. The (ball) is (blue).  Numbers: one, two, three, four, five. Count, please.  Rain, sun, spider, bird, yellow, big, little. Up. Down. Do you like…? Hide.  Ball, dolly, plane, train. I’ve got a ... How many?  Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like…  Duck, rabbit, turtle, hop.  Foot/feet, hand(s), head, cold, hot, hat.  What do you wear when it’s hot? What’s on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head |

* понимание и владение изученной лексикой;
* самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
* понимание задания и активное участие в играх;
* понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся по Программе предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка**,**оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В результате работы развиваются следующие языковые знания и навыки:

**Произносительная сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

**Лексическая сторона речи**: навыки распознания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**: признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознания и употребления в речи.

**Методические материалы**

В ходе занятия для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей используются следующие методы обучения:

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* контроль и самоконтроль.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о помещении, в котором проводятся занятия | Класс английского языка № 11, расположенное на 2 этаже, площадью 35,5 кв.м. (класс английского языка) |
| Перечень оборудования учебного помещения, кабинета | Столы для занятий – 10 шт.;  Стулья детские – 14 шт.;  Доска магнитная – 1 шт.;  Шкаф для пособий – 3 шт.;  Стеллаж – 3 шт.;  Стол воспитателя – 2 шт.;  Стул воспитателя – 2 шт. |
| Перечень технических средств обучения | Магнитофон |
| Учебный комплект на каждого обучающегося | Карандаши (цветные, простые) – 15 штук;  Кисточки – 15 шт;  Акварельные краски – 15 шт;  Гуашь – 15 шт;  Клей ПВА – 15 шт;  Картон (цветной, белый);  Бумага (цветная, белая);  Карточки (комплекты по темам). |

**Информационное обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Адрес ресурса*** | ***Название ресурса*** | ***Аннотация*** |
| *Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации* | | |
| <https://edu.gov.ru/> | Министерство просвещения Российской Федерации | Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации. |
| <https://www.beluo31.ru/> | Министерство образования | Официальный сайт министерства образования Белгородской области |
| <http://uobr.ru/> | Управление образования Белгородского района | Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района |
| <https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> | Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области | Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» |
| <http://www.xn---31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii> | ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей» | Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей» |
| <http://raz-muk.uobr.ru/> | МАУ ДО «ЦДО «Успех» | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области |
| <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/> | ВЦХТ | Реестр адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей |

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛЛИТЕРА»,2016.
2. 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can, must. Е.А. Барашкова. Издательство «Экзамен», 2010.
3. Учебники Enjoy English/ «Английский с удовольствием» (1 класс) М.З. Биболетова. Обнинск: Титул, 2017.
4. Изучаем английский легко и весело. А.В. Илюшкина. – Издательский дом «Литера», 2010.
5. Английский в таблицах и схемах для младших дошкольников. - Издательский дом «Литера», 2018.
6. Развивающие игры на английском языке / Методическое пособие в помощь педагогу и родителям. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
7. Английский язык / С.В. Литвиненко. – Москва: АСТ: Астрель,2015.
8. Программа развития и обучения дошкольника, Английский-это просто. Самые нужные слова. Для детей 5-6 лет. Издательский дом «Нева»,2015.
9. Учим английский вместе/ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.– Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016.
10. Учимся говорить по-английски в детском саду. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016.
11. Игры и творческие задания на занятиях по английскому для дошкольников. Методическое пособие. Под ред.: Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016.

**Литература для родителей**

1. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка /Составление, “От редактора” В. Дольникова. - М.: “Аквариум”, 1996. - 448 с.
2. Егорова И.В., «Английский для дошколят» - М.: 2008.
3. http://www.solnet.ee/parents/pp\_000.html Портал Полиглотик сайта «Солнышко», автор-разработчик Оксана Сорока

**Литература для детей**

1. https://vk.com/kideng